**Desarrollo de la Comunicación Social**

Entrevistadora: Bienvenido, ¡Gracias por acompañarnos al Cerebro en Mordiscos! Soy la Dra. Corinne Webb y el día de hoy nos acompaña el Dr. Todd Kopelman para hablar sobre la comunicación social y el desarrollo en los niños. Es un Analista Certificado por la Junta y Profesor Clínico Asociado de Psiquiatría y Pediatría en los Hospitales y Clínicas de la Universidad de Iowa. Obtuvo una licenciatura en psicología del Colegio Grinnell y luego obtuvo una Maestría en Trabajo Social y un Doctorado en Psicología, ambos en la Universidad de Iowa. Honestamente, es uno de los expertos “a quien acudimos” cuando tenemos una pregunta sobre el desarrollo o cómo manejar los comportamientos. Gracias por acompañarnos.

Entrevistadora: Los padres a menudo se preguntan si se deben preocupar por el desarrollo de sus hijos o no. ¿Puede compartir algunos pensamientos sobre cuándo debemos esperar que un niño se comunique de diferentes maneras? Y cuando hablamos de comunicación, nos referimos a ambos, las cosas que dicen y las cosas que hacen.

Todd Kopelman: Claro. Investigadores han encontrado cuando en general suelen surgir los diferentes hitos del lenguaje en los niños. Es muy importante tener en cuenta que estas son pautas generales y hay muchas razonas por las cuales un niño no las ha cumplido.

Con respecto a los primeros hitos del habla (expresivos) los niños,

Alrededor de los 12 meses:

Usan gestos simples, como mover la cabeza para decir "no"

Pueden decir unas palabras como "papá" y "mamá"

Usan exclamaciones, como "¡oh-oh!"

Intentan imitar palabras

Alrededor de los 18 meses:

Dicen varias palabras individuales

Dicen y mueven la cabeza para decir "no"

Señalan para mostrar a alguien lo que quieren

Alrededor de los 24 meses:

Señalan cosas o imágenes cuando se nombran

Conocen los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo

Dicen oraciones con 2 a 4 palabras

Siguen instrucciones sencillas

Repiten las palabras escuchadas en la conversación

Señalan a cosas en un libro

Alrededor de los 3 a 4 años:

Sus oraciones son cada vez más largas, y combinan cuatro o más palabras. A esta edad, hablan acerca de las cosas que han sucedido fuera de casa, y están interesados en hablar de la preescuela, amigos, paseos y experiencias interesantes. Por lo general, su habla es fluida y clara y "otras personas" pueden entender lo que su hijo está diciendo la mayor parte del tiempo.

Alrededor de los 4 a 5 años:

Hablan con claridad y fluidez en una voz fácil de escuchar. Dicen oraciones largas y detalladas ("Fuimos a la tienda y me dieron papas fritas y dos plátanos").

Pronuncian la mayoría de los sonidos correctamente, aunque pueden hablar como un niño de cuatro o cinco años, y todavía tengan dificultades para pronunciar las letras "r", "v" y "th".

Pueden comunicarse fácilmente con adultos que conocen y con otros niños.

Pueden contar historias fantásticas, dramáticas, inventivas y "cuentos". ¡Inclusive, a veces se pueden asustar a sí mismos! Y cuando uno no está presente, pueden entablar conversaciones con extraños.

Entrevistadora: Es útil saber más acerca de las etapas que los niños pasan en su desarrollo del habla. ¿Y qué hay con los cambios que podemos esperar ver en la capacidad de un niño para entender lo que decimos y para seguir instrucciones? ¿Qué debemos esperar en su desarrollo?

Todd Kopelman: Junto con las pautas para el habla, también hay marcadores del desarrollo para el lenguaje receptivo, o la capacidad de un niño para escuchar y entender.

Alrededor del 1er año:

Señalan las imágenes de un libro cuando usted se las nombra y pueden señalar a algunas partes del cuerpo cuando se le pregunta (nariz, ojos, barriga).

También pueden seguir instrucciones simples ("¡Empuja el autobús!", "No lo toques; ¡Esta caliente!") y entender preguntas simples ("¿Dónde está el conejo?", "¿A quién le gusta la coneja Miffy?", "¿Qué hay en tu bolso?").

Les gusta escuchar historias sencillas y les gusta cuando les cantan canciones o les dicen rimas. Esta es una etapa en la que querrán que se les repita la misma historia, rima o juego muchas veces.

Alrededor de los 2 años:

Entienden instrucciones de dos pasos ("Ve por tus calcetines y ponlos en la cesta") y entienden conceptos contrastantes o significados como caliente / frío, detente / anda, adentro/ afuera y agradable / desagradable. Se dan cuenta de sonidos como del teléfono o el timbre y pueden señalar o emocionarse, hacer que responda, o hasta intentar contestar él o ella misma.

Alrededor de 3 a 4 años:

Entienden preguntas simples como "¿Quién?", "¿Qué?" y "¿Dónde?". Pueden oír cuando alguien les llama desde otra habitación.

Alrededor de los 4 a 5 años:

Los niños disfrutan de los cuentos y pueden responder preguntas sencillas sobre ellos. Escuchan y entienden casi todo lo que se les dice (dentro de la razón) en casa o en la preescuela o guardería.

Entrevistadora: Como adultos, a veces es difícil recordar cuando los niños juegan de diferentes maneras. Además, es genial que los niños puedan jugar. Sin embargo, ¿hay algo vital en que los niños puedan jugar? Si vemos a través de la historia, hay todo tipo de ejemplos de juguetes. ¿Por qué es importante que los niños jueguen?

Todd Kopelman: Hay algo que dijo Albert Einstein que me gusta mucho: "La imaginación es más importante que el conocimiento. Porque el conocimiento se limita a todo lo que ahora conocemos y entendemos, mientras que la imaginación abarca el mundo entero, y todo lo que falta por conocer y entender".

Los juegos simulados también se conocen como "juegos simbólicos" porque implican el uso de símbolos. Cuando usamos símbolos, una cosa se usa para significar otra cosa. En el caso de los juegos simulados, los niños pueden usar un objeto para representar a otro, como pretender que una cuchara es un peine, o un mantel es una capa. Este tipo de pensamiento simbólico también es necesario para el lenguaje, ya que nuestras palabras son símbolos. Nuestras palabras representan nuestros pensamientos e ideas. Por lo tanto, ambos el juego de simulación y el lenguaje implican la misma capacidad de usar algo para referirse a otra cosa (Weitzman y Greenberg, 2002). No es de extrañar que los niños empiecen a participar en juegos simulados al mismo tiempo que comienzan a hablar (entre los 12 y 18 meses). Además, los niños que tienen problemas con el lenguaje (o que padecen de trastornos del desarrollo como el autismo) a veces también tienen problemas con los juegos simulados.

Cómo se desarrollan los juegos simulados (aprender el lenguaje y amarlo, Weitzman y Greenberg, 2002): En el desarrollo típico, el juego simulado pasa por ciertas etapas. Los niños con retrasos del desarrollo pueden progresar a través de estas etapas a un ritmo más lento.

Entrevistadora: Ya que hemos hablado un poco sobre el desarrollo del habla y el juego, ¿hay ciertas cosas de las cuales los padres deben estar conscientes?

Todd Kopelman: Sí, si nota retrasos en ciertas áreas, esto podría sugerir que una evaluación es apropiada. Una vez más, sin embargo, es importante tener en cuenta que es común que los niños tengan algunos retrasos leves con algunos de los hitos de los que hemos estado hablando. Además, los retrasos pueden ocurrir por muchas razones, incluyendo dificultades auditivas, dificultades de atención, o pueden estar relacionados con preocupaciones más amplias del desarrollo.

Estos son algunos de los retrasos más comunes que los padres podrían observar:

Cosas que podrían indicar un problema (Expresivas, Receptivas, Juegos de Simulación):

No balbucear con cambios de tono a los 12 meses

No responder cuando se les llama su nombre a los 12 meses

No responder a instrucciones simples a los 15 meses ("No", "Arriba")

No señalar a imágenes simples, partes básicas del cuerpo o decir adiós con la mano (a los 18 meses)

Ni hablar alguna palabra a los 15 meses; no combinar palabras en frases simples a los 2 años

No entender el tipo de preguntas (confusión "wh" en inglés) – a los 4 años

Cualquier pérdida de lenguaje, juego o habilidades motoras

Si nota alguna de estas señales, debe mencionarlas a su pediatra o proveedor de atención primaria.